

令和4年度 年間指導計画 2 年													
月		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
はちの子の心得		みんなが気持ちよく生活するためのルールやマナーとは何だろう？		自分を伸ばすためにチャレンジしたいことは何だろう？		学校生活を楽しくするために自分にできることは何だろう？			学び合い、支え合うはちのこになるために、大切なことは何だろう？		自分がのびたことは何だろう？		
行事		就任式・始業式 入学式 入学を祝う会 春の遠足 参観日	運動会	参観日	個人懇談会 1学期終業式	授業日	2学期始業式 道徳・食育参観・懇談会 修学旅行	学習発表会 野外活動	ひろしま教育week・自由参観日	はちの子祭り 個人懇談会 2学期終業式	3 学期始業式	参観日	卒業を祝う会 卒業証書授与式 修了式 離任式
生活科	能力 資質	知識及び技能 思考力、判断力、表現力等 学びに向かう力、人間性等		○活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけるようにする。 ○身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、実現することができるようにする。 ○身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。									
	単元名	春だ 今日から 2年生（6） どきどき わくわく まちたんけん（10）	ぐんぐん そだて わたしの 野さい①（6）	→	ぐんぐん そだて わたしの 野さい②（4）		みんなで つかう まちのしせつ（6） もっと なかよし まちたんけん（12）	つながる 広がる わたしの生活（12）	→	ぐんぐん そだて わたしの 野さい③ うごく うごく わたしのおもちゃ（12）	→	あしたヘジャンプ（27）	→
各教科・領域	国語（280）	じゅんばんに ならぼう(2) おはなしを 読み、やくにわかれて 音読しよう（11） 図書館たんけん(1) 春が いっぱい(2) きょうの できごと(4) ともだちを さがそう(4)	いなばの 白うさぎ(2) じゅんじょに 気をつけて読もう(12) かんさつ名人に ならう(10)	同じ ぶぶんを もつ かん字(14) うれしい ことば(2) かん字の ひろば③(3) お話を 読んで、しょうかいしよう(9) かたかなの ひろば(3) 【じょうほう】メモを とるとき(3)	こんな もの、見つけたよ(10) あったらいいな、こんなもの(8) 夏がいっぱい（2） お気に入りの本をしょうかいしよう（6）		雨のうた（2） ことばでみかんない（3） かん字のひろば②（3） 読んで考えたことを 話をう（12） ことばあそびをしよう（2） なかまのことばとかん字（2）	かん字のひろば③（3） そうぞうしたことを、音読げきであらわそう（14） 主語と述語に 気をつけよう（12） かん字の読み方（4） 秋がいっぱい（2）	そうだんにのってください（8） せつめのいしかたに 気をつけて読み、それをいかして書こう(15) かたかなで書くことば(3) せかいーの話(1) かん字の広場④(3)	自分とくらべて、かんそうを書こう(10) お話のさくしゃになろう(10) 冬がいっぱい(2)	詩の楽しみ方を見つけよう(2) おとのはなびら（2） にたいみのことば、はんたいのいみのことば(2) かん字の広場⑤(3) だいいなことばに気をつけて読み、分かったことを知らせよう（13）	ようすをあらわすことば（4） え合おう(15) すてきなところをつたえよう(13) ことばを楽しもう(1)	読んで、かんじたことをつたえ合おう(15) すてきなところをつたえよう(13)
	書写（35）	字を 書く しせい えんぴつの もち方(1)	書きじゅん(2) 点と 画の 名前(2)	「はらい」の ほうこう(2) 「おれ」の ほうこう(2)	げんこう用紙に 書く とき(2)		「そり」の ほうこう(2) 「点」の ほうこう（1）	画の 長さ（2） 点や 画の 間（1） 画の つき方と 交わり方（2）	点や 画の 書き方の まとめ（2） 字の 形（2）	字の 中心（1） ことばを楽しもう（1） かん字 図かん（1）	書きぞめ（4）	二年生の まとめ（2） しょうたいじょうの書き方（1） わずれものゼロ作せん（1）	えんぴつのひみつできて いるかな（1）
	算数（175）	学びのとびら(3) わかりやすく あらわそう(3) たし算の しかたを考えよう(8)	ひき算のしかたを考えよう（8） どんな計算になるのかな（2） おぼえているかな(2)	長さをはかってあらわそう（9） 100より大きい数をしらべよう（12）	水のかさをはかってあらわそう（8） おぼえているかな(2) 時計を 生活に 生かそう（5）		計算の しかたを くふうしよう（6） ひっ算の しかたを 考えよう(10)	さんかくや しかくの 形をしらべよう（10） 新しい算数プラス(2)	新しい計算を考えよう(22) 九九ビンゴ（1）	九九をつくろう(17) おぼえているかな(2)	1000より大きい数をしらべよう(11) 長い長さをはかってあらわそう(6)	図をつかって考えよう(5) 分けた大きさのあらわし方をしらべよう(5) おぼえているかな(2)	はこの形をしらべよう(6) 計算ピラミッド(2) 2年のふくしゅう(4) 新しい算数プラス(2)
	音楽（70）	音楽で みんなと つながろう（4）	はくの まとまりを かんじとろう（6）	ドレミで あそぼう（10）	せいかつの 中に ある音を楽しもう（4）		リズムを かさねて 楽しもう（10）	くりかえしを 見つけよう（6）	いろいろな がっきの音のさがそう（6）	ようすを おもいうかべよう（7）	日本の うたで つながろう（4）	みんなで あわせて 楽しもう（10）	歌いつごう 日本の歌（3）
	図工（70）	いろのみえかたむげんだい(2) ふしぎなたまご(4)	ひかりの プレゼント(2) にぎにぎ ねん土(2) たのしかったよドキドキしたよ(4)	しんぶんしとなかよし(2) ざいりょうからひらめき(4)	くしゃくしゃぎゅっ(4)		とろとろえのぐでかく(4) わっかでへんしん(4) おもいでをかたち(2)	ことばのかたち(4) はさみのあーと(2)	まどからこんにちは(6) だんボールに入ってみると(2)	わくわくおはなしゲーム(4) 音づくりフレンズ(2)	たのしくうつして(4) つないでつるして(2)	パタパタストロー(4) ともだちハウス(4)	ともだち見つけた！（2）
	体育（105）	体はぐしの運動遊び(3) ゆうぐあそび(4)	かけっこ・リレー遊び(4) 運動会の表現(10)	体のバランスをとる運動遊び（3） マット遊び(5) 水の中を移動する運動遊び（6）	用具を操作する遊び（3） もぐる・浮く運動遊び（6）		体を移動する運動遊び(8) とびっこ遊び(3)	力試しの運動遊び(3) かけっこ・リレー遊び(5)	跳び箱遊び(6) てつぼう遊び（4）	ボールゲーム（9）	おにあそび（11） ボール蹴りゲーム（12）		
	道徳（35）	じぶんで オッケー くまくんの たからもの ひかり小学校の じまんはね	大すきな フルーツポンチ いそいで いても ありがとう りょうたさん	わすれられない えがお げんきに そだて、ミニマト だって おにいちやんだもん ともだちやもんな、ぼくら	たんじょう日 さかあがり できたよ		まいごに なった 赤ちゃん くら くら 『かもむメニュー』 ひろい せかいの たくさんの人たちと 森の ともだち	きいろい ベンチ おれた ものさし かっぱ わくわく 『あいさつ』って いいな	ながい ながい つうがくろ ぼく さるへいと 立てふだ じぶんが しんごうき	七つの ほし 『三くみ 大すき』	ゆきひょうの ライナ 学びゅうえんの さつまいも ぼくは 『のび太』でした	金の おの いま、ぼくに できる こと かくした ボール ガラスの 中の お月さま	わがままな 大男 まる子の かぞくへの しつもん 誕生日カード
	外国語（10）	あいさつ 気分	色と形	数（11～20）			動物の鳴き声	スポーツ	野菜	クリスマス	食べ物	文房具	アルファベット
	学級活動（35）		学年・学級開きをしよう はちの子の心得について、取り組みを考えよう 給食がはじまるよ	安全な避難の仕方を考えよう 係を決めよう/学習の決まりを守ろう 図書室の利用について知ろう 運動会を成功させよう	はちの子の心得について、取り組みを考えよう 歯を大切にしよう 給食のお手伝いをしよう/食事マナーについて考えよう 水泳の決まり	1 学期の学級の振り返りをしよう 夏休みの過ごし方を考えよう	はちの子の心得について、取り組みを考えよう よりよい学級をつくろう/学級の仕事と目標について話し合おう 登下校の決まりについて考えよう	学習発表会を成功させよう 目を大切にしよう 読書をしよう 社会見学の計画を立てよう	はちの子祭りを成功させよう（計画） はちのこの心得について、取り組みを考えよう はちの子祭りを成功させよう（準備） 防火や安全な避難の仕方を考えよう	はちの子祭りを振り返ろう 2 学期の学級の振り返りをしよう 冬休みの過ごし方を考えよう	学級の仕事と目標について話し合おう はちのこの心得について、取り組みを考えよう 風邪の予防	冬の遊びを考えよう 卒業を祝い会に向けて命を守る行動を振り返ろう	1年間の振り返りをしよう 春休みの過ごし方を考えよう